

De brugfunctionaris als link tussen school, gezin en wijk



Ze zijn zo veel mogelijk zichtbaar op school: op het plein bij binnenkomst van de kinderen, bij koffiemomenten met ouders of leerkrachten of bij oudergesprekken. Francis Kooistra en Karin Goedendorp zijn beiden brugfunctionaris bij de Brede School; Karin op de Westerschool, midden in de wijk Korte Akkeren in Gouda en Francis op vijf scholen in de gemeente Krimpenerwaard. Als brugfunctionaris dragen ze bij aan het vergroten van ontwikkelkansen voor kinderen en het bevorderen van het educatief partnerschap tussen ouders en school. Francis: 'In mijn rol kan ik echt verschil maken. Ik zie altijd beweging.'

Lagere drempels

Ze hebben beiden in het verleden ook bemiddelende functies gehad, dus de 'jas' van de brugfunctionaris zit hen als gegoten. Karin is aan het begin van het jaar gestart op de Westerschool, waar ze 16 uur per week aanwezig is: 'Ik werkte hiervoor als projectleider en koppelde vrijwilligers aan mensen met problemen of zorgen, bijvoorbeeld op het gebied van werk of financiën.' Francis zit in de afrondende fase van haar opleiding Pedagogiek en is 24 uur per week actief in de Krimpenerwaard: 'Hiervoor werkte ik in de bemiddeling, waarbij ik actief op zoek ging naar mensen die hulp nodig hebben.' Als brugfunctionaris vormen ze de link tussen school, gezin en organisaties in de wijk. Karin: 'Doordat ik op school aanwezig ben, is de drempel voor ouders om hulp te vragen lager.'

Naast ouders staan

Karin en Francis proberen zo veel mogelijk kansen en ontwikkelmogelijkheden te bieden aan de kinderen op 'hun' scholen: 'Vaak gaat het om klussen waar de leerkrachten geen tijd voor hebben, of waarbij ouders hulp kunnen gebruiken: we wonen (rapport)gesprekken bij over het kind of schrijven kinderen in voor vervolgonderwijs of hobby's.' Soms gaat het om heel concrete hulpvragen voor het kind bij de aanschaf van een fiets of laptop, het maken van een doktersafpraak of het aanvragen van de Rotterdam-pas. Ouders kunnen ook met eigen vragen een beroep doen op de brugfunctionaris.

Francis: 'Dan gaat het om de toeleiding naar hulp bij bijvoorbeeld gemeenten, het ziekenhuis, of het vinden van werk.' Als brugfunctionaris staan ze naast ouders: 'De vraag is vooral: wat heb je nodig, en wat kan ik daarin voor jou betekenen.'

Op huisbezoek

Ze leggen regelmatig huisbezoeken af. Francis: 'Ouders komen soms met kleine vragen, omdat ze de grote niet durven stellen. Doordat er een vertrouwensband ontstaat, komen die vragen wel.' Bij een huisbezoek krijgt ze bijvoorbeeld de gelegenheid rapporten uit te leggen: 'Dat terwijl ouders op school soms ja-knikken, zonder te begrijpen wat de cijfers of teksten betekenen. Bij de juf zeggen ze alleen maar 'dankjewel' en dan houdt het op.' Karin herkent dat ouders vaak met kleine, praktische vragen komen die dan uitmonden in grotere vragen: 'Hulp vragen vindt iedereen lastig; het is vaak uit bescheidenheid. Ouders weten soms gewoon de weg niet naar de juiste instanties, of ze kennen ze eenvoudigweg niet.'

Geen computer

De huisbezoeken brengen soms ook situaties aan het licht waarbij de brugfunctionaris kan helpen. Francis: 'Een meisje vroeg haar moeder voortdurend of ze haar meenam naar de bibliotheek. Nu maakte ze deel uit van een groot gezin, dus hier was niet altijd tijd of ruimte voor. Dit meisje bleek voor school iets op een computer te moeten doen, en een computer was thuis niet aanwezig. Ouders wisten niet dat er regelingen zijn om een laptop aan te schaffen. Dit soort situaties tref je aan als je op huisbezoek gaat, hier kom je niet achter op school.'

Wijkgericht met de Brede School

Karin vindt het belangrijk goed de hoogte te zijn van het aanbod van de Brede School op de Westerschool: 'Daardoor heb ik meer zicht op de opties die een gezin heeft, zoals met Samen Leren*.' Ze doet suggesties aan de leerkracht of intern begeleider over het aanbod. Karin: 'Als er in het aanbod van de Brede School activiteiten zijn waar een kind veel plezier aan beleeft, dan kan ik kijken welke structurele mogelijkheden er zijn voor kinderen om die activiteit in de buurt te doen. Zo nodig help ik bij het aanvragen van vergoedingen hiervoor. Ik vind het mooi dat ik zo een rol kan hebben in de nieuwe ervaringen die leerlingen opdoen; ze komen in contact met dingen die ze nooit eerder gedaan hebben en ontdekken talenten.'

Ook in de Krimpenerwaard legt Francis verbindingen in de wijken: 'Er is een wijkcentrum dat feesten en activiteiten organiseert. Ik ben nu bezig met de organisatie van activiteiten in de zomervakantie, bijvoorbeeld met Team Sportservices in de gemeente.' Zo heeft Francis ook ouder-kind-huiswerkbegeleiding opgezet voor kinderen uit groep 5 en 6. Ouders kunnen tijdens de lessen zien hoe er begeleid wordt en leren hoe ze hun kind zelf kunnen helpen in het leerproces.

Steeds inclusiever met de brugfunctionaris

De Brede School Gouda bestaat dit jaar 25 jaar. De brugfunctionaris fungeert erbinnen als 'spin in het web' tussen ouders en onderwijs met gedegen kennis van de sociale kaart van de wijk. Hoe denken Francis en Karin dat de rol van de brugfunctionaris zich de komende jaren gaat ontwikkelen? Francis: 'Ik verwacht dat we meer gaan ondersteunen in het inclusiever maken van het onderwijs. Kinderen met een belemmering gaan steeds meer thuisnabij naar school, met extra hulp in een reguliere klas. Daarmee wordt de schoolpopulatie steeds diverser, met variërende ondersteuningsbehoeften. Daarin is ook wel een rol voor ons weggelegd.'

**Samen Leren is begeleiding aan huis voor ouders van kinderen van groep 1 t/m 4 om schoolprestaties te verbeteren.*

Foto: Christel Hardy

Tekst: Jessica Vlastuin