



Rijke
Schooldag



KWALITEITSPLAN

Rijke Schooldag
2025

leer! beleef! speel! ontdek! ontmoet!

0182 - 527 101

www.bsgouda.nl

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Programma School & Omgeving	3
Rijke Schooldag.....	5
Doel van het kwaliteitsplan	5
Definiëren: hoe definiëren we onze kwaliteit?	5
Zicht hebben: op welke manier hebben we zicht op kwaliteit?	6
Werken aan: op welke manier werken we aan kwaliteit?	6
Verantwoorden: hoe verantwoorden we ons over de kwaliteit?	7

Inleiding

Brede School

Kinderen leren niet alleen op school maar ook thuis, op straat, in clubs en van vriendjes.

Om de ontwikkelingskansen van kinderen te optimaliseren zouden deze leersituaties meer op elkaar afgestemd moeten zijn. Bovendien krijgen niet alle kinderen thuis of in hun vrije tijd dezelfde mogelijkheden om zich te ontplooien.

Bekendheid met en interesse voor bijvoorbeeld sporten, lezen, computeren of kunstzinnige activiteiten zijn vaak afhankelijk van toevallige factoren. Daarmee worden de kansen op een optimale ontwikkeling van deze kinderen verminderd. Daarom zijn Brede Scholen ontwikkeld.

De Brede School is een netwerk van scholen en andere voorzieningen op het gebied van welzijn, cultuur, sport, natuur & techniek en educatie met als doel de ontwikkelingskansen van kinderen en hun ouders te vergroten en een actieve deelname van kinderen aan de samenleving te bevorderen, kinderen een goede 'dagindeling' te bieden, mogelijke achterstanden van kinderen weg te nemen en hun sociale competentie te vergroten.

Visie Brede School

De Brede School in Gouda is:

- een hecht samenwerkingsverband tussen scholen en instellingen
- dat op basis van samenhangende en integrale aanpak zich ten doel stelt
- een sluitend netwerk van zorg te ontwikkelen en
- door een vraaggericht en evenwichtig aanbod van schoolse en niet-schoolse activiteiten, de opvoeding- en ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren te optimaliseren en de sociale competentie van die kinderen en jongeren te verbeteren
- zowel op school, thuis als in hun wijk.

Per wijk geven scholen en instellingen een eigen invulling aan het concept. Een invulling op maat, die moet inspelen op de specifieke behoeften van de kinderen en hun ouders op juist déze scholen, in juist déze wijk.

De grote waarde van de Brede Schoolgedachte is de meerwaarde die ontstaat door samenwerking en afstemming van het aanbod. Het betekent niet alleen het aanbieden van nieuwe activiteiten, het betekent ook dat het gaat om het anders organiseren van bestaand werk.

Programma School & Omgeving

Onze visie is gebaseerd op het idee dat ieder kind gelijke kansen verdient, ongeacht hun achtergrond of ontwikkelingsfase. Wij geloven sterk in de unieke potentie en diversiteit van elk kind en zijn/haar omgeving. Onze inzet is erop gericht om kinderen te ondersteunen bij het verkennen van hun fascinaties, het ontwikkelen van intrinsieke motivatie, het versterken van de band tussen ouders, kinderen en school en het wegnemen van drempels. Door samenwerking kunnen we maatwerk leveren die aansluit bij de specifieke behoeften, interesses en ontwikkelstadia van elk kind.

Kinderen hebben diverse fascinaties, soms kortstondig en soms hun hele leven. Onze visie omvat het idee dat kinderen de vrijheid moeten hebben om meerdere interesses te verkennen en te verdiepen. Voor sommige kinderen is het echter moeilijk om hun interesses te volgen, vooral als er thuis weinig aandacht voor is. Ons doel is om de fascinaties van kinderen te ontdekken en hen de mogelijkheid te bieden deze in activiteiten uit te diepen.

De coalitie voor School en Omgeving is gestart in 2023 met 3 locaties in 1 wijk. Dit zijn de drie scholen in de wijk Korte Akkeren: De Goudakker, de KAS en de Westerschool. In 2024/2025 is daar één school bijgekomen (Wereldwijs in Gouda-Oost) en is er één nieuwe coalitie gestart waar de Brede School onderdeel van is. Deze coalitie (met de Al Qalam school) wordt voor dit plan buiten beschouwing gelaten. Voor subsidieperiode 2024/2025 hebben we de volgende ambitieuze doelen geformuleerd:

1. Fascinaties ontdekken: We identificeren bij ieder kind hun fascinatie(s).
2. Fascinaties uitdiepen: Alle leerlingen van de vier scholen krijgen de kans om hun fascinaties verder te verkennen via activiteiten en programma's.
3. Optimalisatie van het aanbod. We willen het aanbod verbeteren en meer laten aansluiten op deze fascinaties.
4. Maatwerk met scholen: We willen nog nauwer samenwerken met de individuele scholen om aanbod af te stemmen op hun specifieke behoeften.
5. Verlagen van drempels: We willen de drempels tussen school en deelname aan activiteiten verkleinen, zodat alle kinderen toegang hebben tot verrijkende ervaringen.
6. Verbeteren ouderbetrokkenheid: We streven naar ouderpartnerschap. Met ouders samen vertrekken i.p.v. betrekken met als doel om ook het educatief partnerschap van ouders te verstevigen. We maken hierbij gebruik van sleutelpersonen en werken samen met andere partners zoals bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk en de thuisprogramma's van de Brede School.
7. Samenwerken in de wijk: We willen de samenwerking in de wijk versterken en drempels proberen te verlagen door leerlingen gezamenlijk te laten deelnemen aan activiteiten, wijkgerichte activiteiten aan te bieden, en leerlingen zich mede verantwoordelijk te laten voelen voor de leefbaarheid in de eigen wijk. De activiteiten zijn daarom gemengd. Dat wil zeggen dat leerlingen van verschillende scholen samen meedoen.

We willen de methodiek van talentfluisteren de komende jaren verder verweven in de uitvoering van de activiteiten.

In onze visie en doelen draait het om het creëren van een rijke omgeving waarin elk kind gelijke kansen heeft om haar/zijn interesses te ontwikkelen en te ontdekken. We nemen drempels weg die deze kansen belemmeren om onze kinderen te zien opgroeien tot zelfbewuste jonge mensen met een stabiele en kansrijke toekomst voor zich.

Doel van het kwaliteitsplan

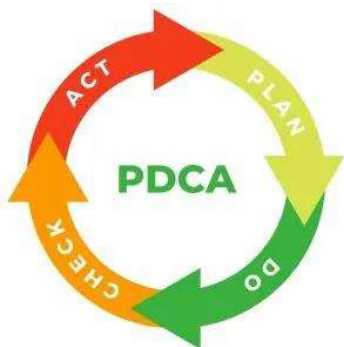
Wij streven naar continue kwaliteitsontwikkeling. Hiermee bedoelen we dat we als samenwerkingspartners binnen de coalitie doelgericht werken aan het vormgeven en verbeteren van het aanbod, en de kwaliteit hiervan bewaken en verbeteren. We vormen een lerende werkgemeenschap. Om de kwaliteit te bewaken is het allerbelangrijkste dat we voldoen aan de verwachtingen en behoeften van leerlingen, ouders en school.

Het doel is om met dit plan kwaliteit:

- te definiëren
- te monitoren en evalueren
- te verbeteren en ontwikkelen
- te verantwoorden

Definiëren: hoe definiëren we onze kwaliteit?

1. Duidelijke doelstellingen en normen: We stellen duidelijke doelstellingen en normen op voor de naschoolse activiteiten. Deze doelstellingen zijn in lijn met visie/ontwikkelingsgebieden en de behoeften van leerlingen.
2. Kwaliteit van activiteiten borgen we door de PDCA-cyclus te hanteren:



Plan: visie op doelen, samenwerking en kwaliteit van activiteiten in het programma van de Rijke Schooldag

Do: uitvoering en samenwerking in de praktijk

Check: Zicht hebben op kwaliteit (zie hieronder)

Act: Werken aan kwaliteit (zie hieronder)

Check: op welke manier hebben we zicht op kwaliteit?

1. Samenwerking en kwaliteitsborging van geselecteerde aanbieders en samenwerking met vaste partners zoals cultuurhuis, bibliotheek etc.: We zorgen voor geselecteerde, gekwalificeerde en ervaren aanbieders/instructeurs voor de lessen. We controleren hun achtergrond, referenties, kwalificaties, VOG om ervoor te zorgen dat ze geschikt zijn voor de doelgroep.
2. Curriculumontwikkeling: Aanbod sluit aan bij ontwikkeldoelen/fascinaties en leeftijd van de leerlingen. Het aanbod wordt regelmatig herzien en geactualiseerd.
3. Evaluatie en feedback: We voeren regelmatig evaluaties uit van de naschoolse activiteiten door middel van interviews, persoonlijk contact met lesgevers, scholen en ouders, vragenlijsten en lesbezoeken.

Act: op welke manier werken we aan kwaliteit?

1. Alle aanbieders worden twee keer per jaar uitgenodigd voor een gezamenlijke werksessie kwaliteit, procesgerichte didactiek en het verdiepen van pedagogisch kennis. Cultuur Educatiegroep (CEG) geeft de training.
Samenvoeging van resultaten uit gesprekken met partners en theorie brengt de Brede School Gouda tot de volgende compacte herziene pedagogische visie, die verder uitgediept is in een hiertoe ontwikkeld pedagogisch beleid.

Visie op ontwikkeling

Een kind kan zich ontwikkelen wanneer het zich geaccepteerd en veilig voelt in zijn omgeving. Een ontwikkelingsstimulerende omgeving biedt het kind de ervaring van autonomie, competentie en relatie. Wanneer in deze behoeften wordt voorzien, ervaart het kind dat hij er mag zijn waardoor groei volgt of mogelijk wordt. Het kind weet vanuit zijn basis (verantwoordelijk) te handelen met zijn omgeving. Samenwerking en afstemming tussen betrokken partijen rondom het kind is hierin van groot belang voor de doorgaande ontwikkelingslijn.

Visie op pedagogische relatie

De pedagogische relatie tussen kind en volwassene speelt een belangrijke rol in het creëren van een ontwikkelingsstimulerende omgeving.

- Zowel het kind als de volwassene ervaren de relatie als zinvol en betekenisvol.
- Binnen deze relatie vindt sensitieve en responsieve interactie plaats.
- Het kind ervaart emotioneel de ruimte en aandacht die het nodig heeft.
- Het kind wordt serieus genomen in zijn beperkingen én mogelijkheden.
- De volwassene heeft respect voor de autonomie van het kind.

- De volwassene stelt grenzen door structuur in activiteit en ruimte te bieden en omgangsregels te bespreken. Het kind gaat hier in respect mee om en mag aangesproken worden op gedrag dat hier niet van getuigt.
 - De volwassene biedt het kind uitdaging, ondersteuning en vertrouwen in eigen mogelijkheden.
 - Ook begeleidt en stimuleert de volwassene de sociale interacties en samenwerking die het kind met andere kinderen heeft of aangaat.
 - De volwassene is zich bewust van zijn rol in relatie tot het kind en kan hierop reflecteren.
2. We kunnen gebruik maken van de RUBRIC Verwonder om de Hoek en/of deze doorontwikkelen voor de Rijke Schooldag;
 3. Intervisie momenten met aanbieders;
 4. Trainingen voor aanbieders (meldcode, pedagogisch-didactische vaardigheden, RUBRIC en cultuursensitief handelen),
 5. Ouderpartnerschap: We moedigen ouderbetrokkenheid aan door stelselmatige ingezette communicatie- en contactmomenten;
 6. Pedagogische aanpak: We werken vanuit de pedagogische visie van de Brede School en hanteren zo nodig de meldcode Brede School Kindermishandeling en huiselijk geweld. Er is een aandachtsfunctionaris aangesteld;
 7. Zorgsignalen. Bij incidenten, calamiteiten of zorgen over kinderen hanteren we korte lijnen met de betreffende school van de leerlingen;
 8. Alle betrokkenen (aanbieders, leerkrachten, directies, ouders) zijn bekend met de doelen van Rijke Schooldag.

Verantwoorden: hoe verantwoorden we ons over de kwaliteit?

1. Periodieke rapportages: We rapporteren naar besturen en schooldirecties en waar nodig andere belanghebbenden.
2. Financiële transparantie: We zorgen voor transparantie in de financiën, houden toezicht op het budget en de besteding van de middelen om ervoor te zorgen dat deze overeenkomen met de geplande activiteiten.